



№3 (177), 2023
(Наурыз-Март)

МЕКТЕПТЕГІ ПСИХОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЯ В ШКОЛЕ

Журнал 2006 жылдың қаңтар-ақпан айынан бастап
қазақ және орыс тілдерінде шыға бастады.

Журнал издается с января-февраля 2006 года на казахском и русском языках
2011 жылдан бастап ай сайын шығады – С 2011 года выходит ежемесячно

(Республикалық ғылыми-теориялық және қолданбалы журнал – Республиканский научно-теоретический и прикладной журнал)

МАЗМҰНЫ - СОДЕРЖАНИЕ

А. МАУЛЕНОВ, Ж. ТҮРІКПЕН-ҰЛЫ

Тұғыры биік дара тұлға.....3

О. АЙМАГАНБЕТОВА, Э. АДИЛОВА

Психолого-педагогические исследования Т.Т. Тажибаева 10

П. АБДУЛЛАЕВА, М. КӨЛЕШОВА

Университеттік орта болашақ педагог-психологтардың
диагностикалық құзыреттілігін қалыптастыру факторы
ретінде 16

Н. ЖАДРАЕВА

Жасөспірім арасындағы аутодеструктивті мінез құлықтың
алдын алу шаралары мен жолдары22

С. КАМИЛОВ

Бала психикасының қалыптасуына отбасының әсері26

А. МАХАНОВА

Мектеп психологының диагностикалық қызметі жайында 29

Л. ОМИЛАЕВА

Программа «Счастливые родители – счастливые дети».33
(для родителей детей группы риска).....33

Р. РАХИМБЕРЛИЕВА

Конспект занятия с дефектологом38

А. АРПАБАЕВА

Жағымды қарым-қатынас орнатуға арналған
жатығулар.....40

Г. МАНАБАЕВА

Жады мен ойлауды дамыту42

С. МОЛДАХАНОВА

Кәсіби іс-әрекеттегі күйзелістік жағдайлардың тұлғаға ықпал
ету ерекшеліктері.....45

ҚҰРЫЛТАЙШЫ:

«Педагог LTD» ЖШС

Бас редактор –

Ақнұр ОЛЖАЕВА

Ғылыми редактор –

М. АХМЕТОВА

20. 05. 2010 ж.
ҚР Байланыс
және ақпарат
министрлігінде
қайта тіркеліп, №10964-Ж
куәлігі берілді.

Басылым индексі: 75487

Басуға қол қойылды
15. 03. 2023 ж.
Офсеттік басылым.
Тапсырысы: 320.

Редакцияның

мекен-жайы:

050036, Алматы қаласы,
Мамыр-2 ы/а, 13-7.

Тел/факс:

8 (727) 255-72-94.

Ұялы тел: 8 777 194 94 58,

8 777 303 37 67.

Эл пошта:

pedagog-ltd@mail. ru

Журнал <<Print
House GERONA>>

типографиясында
басылды.

Алматы қаласы, Сәтбаев
көшесі 30А/3, 124.

Көркемдеуші және
беттеуші:

Нұрзат Раймқұлова

Редакциялық алқа: Редакционная коллегия:

М. Ахметова – редакция алқасының төрағасы, психол. ғ. д., проф.
(Алматы, «Қайнар» Академиясы)

О. Саңғылбаев – психол. ғ. д., проф.
(Алматы, ҚазҰПУ)

М. Перленбетов – психол. ғ. д., проф.
(Алматы, «Қайнар» Академиясы)

Б.Р. Кадыров - д.п.с.н., профессор
(Узбекистан, Ташкентский филиал
МГУ им. М.В. Ломоносова)


М. П. Кабакова – канд. психол. н.,
доцент (Алматы, КазНУ)


Ш. Сатиева – психол. ғ. к., проф.
(Семей, «Семей ун-т»)

Ә. Көкебаева – психол. ғ. д., проф.
(Көкшетау, «Көкшетау ун-т»)

Ұ. Төлешова – п.ғ.к.
(Алматы, ҚазҰПУ)

Б. Бейсекеева – педагог-психолог
(Павлодар обл.)

 Жарияланған материалдар редакцияның пікірін білдірмейді. Фактілермен мәліметтердің дұрыстығына авторлар жауапты. Журналға шыққан материалдардың стильдік қателіктеріне редакция жауап бермейді. Қолжазбалар мен фотосуреттер рецензияланбайды және қайтарылмайды.

 Опубликованные материалы не отражают точку зрения редакции. Ответственность за достоверность фактов и сведений в публикациях несут авторы. Рукописи и фотографии не рецензируются и не возвращаются.

Главный редактор –
Акнур ОЛЖАЕВА
Научный редактор –
М. АХМЕТОВА

Журнал перерегистрирован в Министерстве связи и информаций РК.
Свидетельство №10964-Ж от
20. 05. 2010 г. Астана.
Подписной индекс: 75487

Подписано в печать 15. 03. 2023 г.
Печать офсетная.
Заказ 320.

Учредитель:
ТОО «Педагог LTD»
Адрес: 050036, г. Алматы,
Мкр. Мамыр-2, 13-7.
Тел./факс: 8 (727) 255-72-94;
сот. т.: 8 777 1949458, 8 777 3033767
Эл. почта: pedagog-ltd@mail.ru

Дизайнер-верстальщик
Нурзат Раймукулова

Журнал напечатан в типографии
<<Print House GERONA>>
г. Алматы, ул. Сатпаева, 30А/3,
124-офис.

НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ!

Материалдарды компьютерде Times New Roman қарпімен теріп, көлемі 2 беттен аспайтын Microsoft Word бағдарламасында сақтап жіберіңіз. Мақала соңында автор туралы толық әрі нақты мәлімет болуы керек. Аты-жөніңізді толық жазыңыз. Мақаланызға қосымша журналға жазылғандығыңыз жөніндегі **түбіртек көшірмесін** салғаныңыз жөн Түбіртектің түпнұсқасы өзіңізде қалсын. Ол журналды уақытысында алмаған жағдайда байланыс бөлімшесіне барып, талап етулеріңізге керек болады. Мақаланы мүмкіндігінше Интернет арқылы электронды поштаға (pedagog-ltd@mail.ru, aknur@mail.ru) жіберіңіз. Факс арқылы, бағалы хат арқылы да редакция мекен-жайына жіберулеріңізге болады.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Представляемые материалы должны быть напечатаны на компьютере и сохранены в формате программы Microsoft Word. Объем не более 2-х страниц. Сведения об авторе должны быть точными и полными. К высланному материалу приложить копию квитанции о подписке на журнал. Материалы отправляйте электронной почтой (pedagog-ltd@mail.ru, aknur@mail.ru), факсом или заказным письмом.

Психолого-педагогические исследования Т.Т. Тажибаева

О.Х. АЙМАГАНБЕТОВА,
Э.Т. АДИЛОВА

Аннотация. Данная статья посвящена изучению некоторых аспектов творческого и научного психолого-педагогического наследия профессора Т.Т. Тажибаева. В статье приводятся его критические замечания на концепцию Л. Леви-Брюля о первобытном мышлении, дается анализ идей Л.С. Выготского, в частности, о развитии значения слов в детском возрасте, о переходе эгоцентрической речи дошкольника во внутреннюю речь в школьном возрасте, которые, по мнению Т.Т. Тажибаева являются значительными и заслуживают самого серьезного внимания. Кроме того, в статье отмечается, что казахстанский ученый одним из первых провел достаточно глубокий анализ психолого-педагогических воззрений К.Д. Ушинского.

Ключевые слова: ученый, психологическая наука, научно-исследовательская деятельность, научные статьи и др.

Введение

23 февраля 2023 года усилиями профессорско-преподавательского состава кафедры общей и прикладной психологии Казахского национального университет им. аль-Фараби была проведена международная научно-практическая конференция «Образование и психолого-педагогическая наука: системность, преемственность, инновационность», посвященная академику, доктору педагогических наук, профессору Толегену Тажибаевичу Тажибаеву, сто тринадцатый юбилей которого, мы отмечаем в этом году. Неудивительно, что конференция, имеющая статус ежегодной, проходит в стенах именно Казахского национального университета, где имя Т.Т. Тажибаева – государственного деятеля, ученого, педагога, внесшего большой вклад в развитие всей системы высшего образования Казахстана, по праву занимает достойное место в истории этого университета. Среди всей плеяды ученых, составивших славу Казахстанскому национальному университету, ему принадлежит особое место.

С именем Т.Т. Тажибаева связано становление казахстанской психолого-педагогической науки. Он стал первым ученым-казахом, защитившим кандидатскую диссертацию по специальности психология. Он также первым в Казахстане, получил степень доктора педагогических наук. Короткая, но очень яркая жизнь академика Т.Т. Тажибаева была

тем факелом, зажегшим свет в мир психологии многим поколениям казахстанцев. Вся его биография, насыщенная различными событиями, стала настоящим образцом трудного, порой тернистого труда ученого, избравшего стезю педагога-психолога, служению ее Величеству Науке. Она может быть по-настоящему понята и творчески осмыслена именно сейчас, когда казахстанская психология, как когда-то мечтал Т.Т. Тажибаев, превратилась в современную востребованную отрасль научного знания.

С отличием окончив педтехникум и проработав здесь несколько лет в качестве преподавателя, в 1931 году Т.Т. Тажибаев как самый способный и молодой педагог был направлен для продолжения учебы в Академию коммунистического воспитания им. Н.К. Крупской, которая была в тот период настоящей кузницей кадров для новой советской школы и всей системы народного образования страны.

В те годы в Академии начинали свою трудовую и научно-исследовательскую деятельность молодые ученые - психологи Л.С. Выготский, П.П. Блонский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин и др.

Именно здесь в стенах этого высшего учебного заведения молодой Л.С. Выготский презентовал своим студентам теорию культурно – исторического развития, А.Н. Леонтьев проводил эксперименты по проблеме памяти, а А.Р. Лурия – создавал базу для своей будущей лаборатории.

Т.Т. Тажибаев с огромным удовольствием посещал лекции этих выдающихся ученых, знакомился с их научными исследованиями. Он буквально запоем читал научные труды М.Я. Басова, Л.С. Выготского, П.П. Блонского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, С.Л. Рубинштейна и других советских психологов. Вместе с тем, именно здесь он получил возможность ознакомиться с оригинальными исследованиями зарубежных психологов, впервые переведенными на русский язык. Особый интерес у него вызвали исследования Л. Леви-Брюля, Ж. Пиаже, уважение и внимание к творчеству которых он пронес через всю свою жизнь.

Основная часть

Во время обучения в аспирантуре им были опубликованы достаточно серьезные научные статьи, посвященные критическому анализу психологических концепций Л. Леви-Брюля о первобытном мышлении, Ж. Пиаже и Л.С. Выготского об эгоцентрической речи ребенка, а также ряд статей по проблемам психологических механизмов идеомоторного акта.

Считая концепцию Л. Леви-Брюля ошибочной, Т.Т. Тажибаев подверг критике его основной тезис, что первобытное мышление характеризуется отсутствием в нем логики, и прежде всего закона противоречия, а с психологической точки зрения – отсутствием свойственных цивилизованному человеку признаков.

В целом не принимая концепцию французского ученого о дологическом характере первобытного мышления, Т. Тажибаев, тем не менее, не умаляет ее значения для дальнейшего развития психологической науки. В частности, он отмечает, что основной задачей Л. Леви-Брюля было изучение умственных механизмов первобытных людей, отличных от современных, что само выражение «первобытное мышление» у Леви-Брюля является условным термином, и нельзя понимать его в буквальном смысле этого слова; он употребляет его лишь потому, что оно вошло в привычку употребления, что оно удобно и его трудно заменить другими выражениями.

В контексте реалий современного развития психологической науки, несомненно, большой интерес вызывает статья Т.Т. Тажибаева «Влияние психологических концепций Ж. Пиаже на Л.С. Выготского», вышедшая в 1937 году.

Вслед за А.Н. Леонтьевым, подвергшим критике идеи Л.С. Выготского о фаталистической обусловленности развития психики, Т.Т. Тажибаев отмечает, что когда он (Выготский) говорит о необходимости различать две линии в процессе развития ребенка – линию естественной, биологической, органической эволюции и линию социально-культурного формирования развития, то он делает разрыв между биологическим и социальным.

По его мнению, Л.С. Выготский, говоря о фаталистической обусловленности судьбы детей над наследственностью и неизменной средой, выступает как настоящий идеолог педологии. В свете такого же рассмотрения не составляет исключение и учение Выготского о зоне ближайшего развития, также заранее фаталистически обусловленного наследственностью и неизменной средой.

Анализируя полемику Ж. Пиаже с Л.С. Выготским относительно проблемы эгоцентрической речи, он замечает, что Ж. Пиаже, создав концепцию стадийного развития интеллекта, рассматривает детский эгоцентризм как синкретизм, имеющий биологическую природу в противоположность «социологизированному» мышлению взрослого, но по мере социализации у детей 7-8 лет эгоцентрическое мышление вытесняется логическим мышлением.

И, если французский психолог считал, что детская речь эгоцентрична, потому что ребенок говорит лишь «со своей точки зрения» и не пытается встать на точку зрения собеседника, то согласно концепции советского ученого, эгоцентрическая речь – это «речь про себя», и в ходе развития она не исчезла бесследно, а превращается во внутреннюю речь.

Внимательно изучив эти концепции, Т.Т. Тажибаев считает, что Л.С. Выготский был прав, утверждая, что детская речь не сводится к оторванным от реальности влечениям и фантазиям ребенка.

Однако, он далее замечает, когда схема российского психолога – от социального к индивидуальному – противопоставляется схеме Ж. Пиаже, то она превращается в пустой звук, когда социальное отождествляется с биологическим.

Казахстанский ученый приходит к выводу, что многие идеи Л.С. Выготского, в частности, о развитии значения слов в детском возрасте, о переходе эгоцентрической речи дошкольника во внутреннюю речь в школьном возрасте являются значительными и заслуживают самого серьезного внимания.

В своей кандидатской диссертации, которую Т.Т. Тажибаев успешно защитил в 1939 году, он раскрыл роль и значение научного наследия К.Д. Ушинского как создателя оригинальной психологической системы, четко и ясно показавшей особенности русской психологии.

Впервые в истории российской психологии казахский ученый доказал, что основоположником педагогической психологии в России является именно К.Д. Ушинский. Педагогическая психология Ушинского, - отмечал он, - непосредственно исходит из задач педагогики и основывается на психологии [1].

Этим объясняется актуальность и практическая ценность, а также научная обоснованность тех выводов, которые делает Ушинский из своей педагогической психологии.

Впоследствии это положение, высказанное казахстанским ученым, получило всеобщее признание в советской психологии.

В контексте такого видения роли и значимости К.Д. Ушинского в истории развития русской психологии Т.Т. Тажибаев поставил перед собой решение тройной задачи в исследовании научного наследия этого великого русского ученого. Во-первых, раскрыть сущность его философского мировоззрения, во-вторых, дать общую картину всей системы общепсихологической концепции и наконец, в - третьих - дать оценку его роли как основоположника всей педагогической психологии и его системы развития этой науки в стране.

Анализируя философские воззрения К.Д. Ушинского, Т.Т. Тажибаев отмечал, что в дуалистические взгляды русского ученого в вопросе о душе и тела никак не воспрепятствовали признанию антропологического принципа, «Педагогической антропологии», предметом которой является человек как объект воспитания, где организм и психика, физическое и душевное неразрывно связаны друг с другом и несводимы одни к другому.

Рассматривая психологию как одну из антропологических наук, в качестве ее предмета К.Д. Ушинский выделяет три группы явлений: процессы телесного организма, душевные явления, общие для человека и животных и явления духовные, свойственные только человеку.

Что касается анализа общепсихологической концепции русского ученого, Т.Т. Тажибаев пришел к выводу, что в оценке его психологической системы и разрешения им вопросов сенсорно-умственного, эмоционального и волевого развития, должное место следует отвести гуманистическим и патриотическим критериям. Устанавливая зависимость сенсорно-умственного развития от эмоционально-волевого развития личности, К.Д. Ушинский, тем самым выдвигал на первый план роль идейно-нравственного содержания обучения и определил решающую роль учителя в воспитании личности и ее умственных способностей. В связи с этим, Т.Т. Тажибаев с особой тщательностью и вниманием систематизировал основополагающие идеи русского психолога о проблемах обучения и воспитания.

В частности, он отмечал, что проблема воспитания тесно связывается К.Д. Ушинским с проблемой обучения. Воспитание и обучение, – отмечал русский ученый, – есть единый процесс формирования личности; они ни в коем случае не должны быть разобщены друг от друга.

Т.Т. Тажибаев в своем диссертационном исследовании раскрывает отношение К.Д. Ушинского к предметной системе обучения, которую он считал основной причиной существеннейшего недостатка общественного обучения, почти совершенного отсутствия в нем умственной и нравственной развивающей силы. Так, К.Д. Ушинский, выступая против предметной системы обучения и многопредметности в начальной школе, в то же время требует разнообразия предметов первоначального обучения, но так, чтобы все или большинство из них преподавалось одним лицом.

Т.Т. Тажибаев, поддерживая выводы русского ученого о необходимости единства учебно-воспитательной работы, о вреде многопредметности, тем не менее, очень критически отнесся к ним. В частности, он отмечает, что нельзя согласиться с тем, что якобы предметная система является основным пороком начальной школы и что необходимо все предметы слить в одно целое. Он считает, что вопрос школьной (или классной по Ушинскому) дисциплины является производным вопросом от общей психолого-педагогической проблемы. Правильное разрешение его обусловлено всей системой учебно-воспитательного процесса в школе, которая должна считаться с природой ребенка, его «естественным» ходом развития [1].

Т.Т. Тажибаев пишет, что, исходя из этого вывода, К.Д. Ушинский поставил вопрос о необходимости подбора учебного материала, соответствующего психологическим особенностям ребенка, пробуждающего у него интерес к учению, прививающей вкус к приобретению знаний. Однако, – подчеркивал он, – стремление сделать учение интересным вовсе не означает, что его надо превращать в игру и забаву. «Шутливая, потешающая педагогика – указывал русский ученый, разрушает характер

человека в самом зародыше. Ученье есть труд и должно остаться трудом, но трудом полным смысла, так, чтобы самый интерес зависел от серьезной мысли, а не от каких-нибудь не идущих к делу прикрас» [1].

По мнению Т.Т. Тажибаева особого внимания в научном наследии К.Д. Ушинского заслуживают его выводы об основных целях школьного обучения. Первая цель, определяемая русским ученым, как формальная, состоит из развития умственных способностей ученика, его наблюдательности, памяти, воображения, фантазии и рассудка. Обладая такой умственной силой, человек будет учиться всю жизнь. «Вторая цель – реальная, столь же важна, как и первая, да еще, если хотите важнее первой. Для достижения этой цели, прежде всего, необходим разумный выбор предметов для наблюдений, представлений и соображений».

Т.Т. Тажибаев далее отмечает, что аналогичную позицию русский ученый занимал и при решении спорного в тот период вопроса о том, что имеет первостепенное значение – накопление знаний или их логическая система. Отмечая глубокий подход русского ученого в решении этого вопроса, он пишет, что К.Д. Ушинский всегда настойчиво подчеркивал вред односторонности, считая, что только сочетание и синтез этих задач даст подлинный педагогический эффект

Казахский ученый, как и он понимал, что научная педагогика, избегая обеих крайностей, дает ученикам, прежде всего материал, а по мере накопления этого материала приводит его в систему. Чем более и разнообразнее накапливается материал, - указывает Т.Т. Тажибаев, - тем выше становится система, и наконец, достигает до отвлеченности логических и философских положений.

Таким образом, исходя из анализа психолого-педагогических воззрений К.Д. Ушинского, Т.Т. Тажибаев пришел к выводу, что этот русский ученый стоял на голову выше современного уровня эмпирической психологии и смог наметить далеко идущие нужные идеи в области педагогической психологии. Отвергая порочный круг функциональной психологии, стремящейся прямо выводить педагогические правила из рассмотрения отдельных, разрозненных психических функций человека, он, по его мнению, сделал удачную попытку вывести эти правила, учитывая закономерности развития своей психической деятельности личности в целом. Человек, - отмечает Т.Т. Тажибаев, - действительно выступает во всем труде Ушинского как предмет воспитания.

Заключение

Таким образом, проблемы, поднятые Т.Т. Тажибаевым в статьях, посвященных исследованиям Л. Леви-Брюля, Ж. Пиаже и Л.С. Выготского, К.Д. Ушинского вызвали большой интерес и особую значимость для дальнейшего развития всей советской психологической науки. Они яви-

лись большим стимулом для дальнейшего развития всей психологии, в том числе и казахстанской. Они явились своего рода сильным импульсом к дальнейшему развитию психологической науки суверенного и независимого Казахстана.

Светлое имя академика Т.Т. Тажибаева навсегда увековечено в летописи Казахского национального университета им. аль-Фараби и по праву занимает достойное место в его истории.

Научные традиции, заложенные Т.Т. Тажибаевым, нашли свое продолжение в трудах его последователей. Как уже было отмечено, ежегодно 23 февраля в день рождения этого великого сына казахского народа кафедрой общей и прикладной психологии проводятся международные конференции по актуальным проблемам развития психологической науки в Казахстане [2].

Литература:

1 Ахметова М.К. Психологическое наследие академика Т.Т. Тажибаева (1910-1964) и современная казахстанская психология: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии и этнопсихология. - Алматы, 2010. -39 с.

2 Мынбаева А.К. История личности и личность в истории Казахстана: академик Тулеген Тажибаев // Вестник КазНУ. Серия «Педагогические науки». – 2017. - № 2(51). - С. 272-275.

Университеттік орта болашақ педагог-психологтардың диагностикалық құзыреттілігін қалыптастыру факторы ретінде

**П. АБДУЛЛАЕВА,
М. КӨЛЕШОВА**

Көптеген заманауи ғалымдар орта адамның дамуына шешуші ықпал көрсетеді деген пікірді ұстанады, өз кезегінде адамның қызметі барынша жайлылықты қамтамасыз ету мақсатында сол немесе өзге компоненттің өзгерісіне бағытталған. Тұлғаның даму ортасы мен тұқымқуалаушылық факторына ықпал деңгейі туралы көптеген диаметралық қарама-қайшы пікірлер бар, оның үстіне, ғалымдар ешқайсысы адамға ортаның сол не-

Авторлар туралы мәлімет Сведения об авторах

АБДУЛЛАЕВА П. – PhD, Ш. Есенов атындағы Каспий технологиялар және инжиниринг университеті қауымдастырылған профессор м.а. Ақтау қаласы.

АДИЛОВА Эльнура Адилевна – PhD, преподаватель кафедры общей и прикладной психологии КазНУ им. аль-Фараби, г. Алматы.

АЙМАГАНБЕТОВА Ольга Хабижановна – преподаватель кафедры общей и прикладной психологии КазНУ им. аль-Фараби, г. Алматы.

АРПАБАЕВА Айжан – №42 орта мектептің педагог-психологы. Семей қаласы, Абай облысы.

ЖАДРАЕВА Н. – Б. Атыханұлы атындағы №36 гимназияның педагог-психологы. Алматы қаласы.

КАМИЛОВ Салихан – Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті Әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар факультеті Педагогика және психология кафедрасының 3-курс студенті. Түркістан қаласы.

КӨЛЕШОВА М. – Ш. Есенов атындағы Каспий технологиялар және инжиниринг университеті Педагогика және психология мамандығының 4-курс студенті. Ақтау қаласы.

МАНАБАЕВА Гулжанат Мухабаевна – «№155 Д. Шыныбеков атындағы орта мектебі» КММ-нің педагог-психологы. «Досбол» ауылы, Шиелі ауданы, Қызылорда облысы.

МАУЛЕНОВ А. – ф.ғ.д., Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ доценті. Алматы қаласы.

МАХАНОВА Асель Савитовна – «Zerdesh» зияткерлік мектебінің педагог-психологы. Бостандық ауданы, Алматы қаласы.

МОЛДАХАНОВА Салтанат Жупарбековна – «№51 «Дәуір» жалпы орта мектебі» КММ-нің педагог-психологы. «Арай» ауылы, Ж. Ералиев а/о, Жетісай ауданы, Түркістан облысы.

ОМИЛАЕВА Лариса Николаевна – педагог-психолог КГУ «Школа-лицей №28 имени М. Маметовой» г. Алматы.

РАХИМБЕРЛИЕВА Райса Хамидулловна – учитель-дефектолог КГУ «СОШ №13» г. Уральск, Западно-Казахстанская область.

ТҮРІКПЕН-ҰЛЫ Жолмұхан – Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ профессоры. Алматы қаласы.